



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2022-2023

2º Semestre

IPTrans – Instituto Profissional de Transportes

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA2S.DP.03

Data: 2023 31 07

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO	3
2.1.	Cursos, Turmas e Número de Alunos	3
3.	RESULTADOS OBTIDOS	4
3.1.	Indicadores de Alerta Precoce.....	4
3.1.1.	Globais da Escola	4
3.1.2.	Por ano/curso	4
3.2.	Execução do Plano de Atividades.....	5
3.3.	Execução do Plano de Formação.....	6
4.	ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS.....	6

1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização do 2º Semestre do ano letivo de 2022/2023 discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Turmas		Nº de alunos	Total
Técnico/a de Gestão de Transportes	10º ano	2022/2025	9	25
	11º ano	2021/2024	10	
	12º ano	2020/2023	6	
Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	11º ano	2021/2024	17	17
Técnico/a Logística	10º ano	2022/2025	10	18
	12º ano	2020/2023	8	
Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	10º ano	2022/2025	14	37
	11º ano	2021/2024	10	
	12º ano	2020/2023	13	
Técnico/a de Informática de Gestão	10º ano	2022/2025	21	44
	11º ano	2021/2024	15	
	12º ano	2020/2023	8	
Técnico/a de Ação Educativa	10º ano	2022/2025	15	55
	11º ano	2021/2024	24	
	12º ano	2020/2023	16	
			Total	196

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2022-2023	
Indicador	2º Semestre
Taxa de absentismo	21,2%
Taxa de desistências	0,5%
Taxa de módulos em atraso	22,6%

3.1.2. Por ano/curso

a) 10º ano

Indicador	2º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	
	22/25	22/25	22/25	22/25	22/25	
Taxa de absentismo	3,86%	34,30%	20,73%	25,76%	10,06%	16,9%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	3,61%	34,70%	26,39%	38,57%	19,62%	23,1%

b) 11º ano

Indicador	2º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	
	21/24	21/24	21/24	21/24	21/24	
Taxa de absentismo	14,26%	50,62%	14,63%	13,83%	16,80%	22,9%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	10%	0%	1,32%
Taxa de módulos em atraso	20,98%	65,08%	12,00%	25,87%	22,83	19,9%

c) 12º ano

Indicador	2º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a Logística	
	20/23	20/23	20/23	20/23	20/23	
Taxa de absentismo	32,87%	10,39%	14,95%	5,15%	41,51	24,9%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	20,1%	7,64%	16,19%	3,8%	47,52%	25,7%

3.2. Execução do Plano de Atividades

Do total de atividades previstas no PAA, a grande maioria foi realizada com sucesso e ainda tivemos a introdução de outras. Na tabela “Atividades Comuns”, e no que diz respeito ao 2º semestre, estavam previstas serem realizadas 29 atividades. Neste último semestre, foram realizadas 14 das previstas e 14 novas, totalizando 39 atividades que se juntam às 47 anteriormente executadas no 1º semestre, o que totaliza um total anual de 86 atividades. De notar, que algumas destas atividades tinham uma designação diferente ou tomavam uma outra forma e foram reajustadas. Para além das “atividades comuns”,

decorreram ainda no 2º semestre 11 visitas de estudo com diversas turmas. O total anual foi de 19 visitas de estudo realizadas.

Relativamente aos “projetos diversos”, realizaram-se quinze (15) - 12 previstas e 5 não previstas, no 2º semestre, tendo sido executados um total anual de dezassete (17) atividades. Neste âmbito, destacam-se os projetos e atividades realizados em parceria com a Câmara Municipal de Loures.

Nas atividades de “desenvolvimento curricular”, das sete planeadas, continuou a ser executada até ao final do ano letivo a iniciada no 1º semestre: a Oficina de Português (não para falantes de outras línguas, como planeado, mas para os alunos que se inscreveram). Ou seja, das 7 planeadas foram realizadas duas ao longo do ano: a das competências básicas e a oficina de português; foi ainda introduzida uma não prevista, relativa a formação UCC com duas sessões, uma destinada a alunos e outra a docentes.

Reportando ao quadro Reuniões/ Assembleias da Comunidade Escolar das oito (8) atividades previstas decorreram, ao longo do ano letivo ou semestralmente, 6. Assim, foram todas executadas, à exceção da Reunião de empresa como turma e o Conselho de Orientação Estratégica (COE).

3.3. Execução do Plano de Formação

A única formação prevista no plano que não se concretizou foi a de “gestão e a mediação de conflitos em contexto escolar”. No entanto, realizamos mais duas que não estavam previstas sendo elas Metodologia JOBS4ALL: Como envolver os empregadores na conceção e implementação da formação em contexto de trabalho e “Boas práticas para integrar recursos digitais para uma aprendizagem baseada em desafios!”. Cada uma delas para 18 docentes e com 5 horas cada.

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Podemos afirmar que de um modo geral, neste 2º semestre houve melhorias em dois dos indicadores, sendo eles as desistências (0%) e os módulos em atraso (desceu cerca de 2%). No entanto no que toca ao indicador abstenção, temos um agravamento em cerca de 4%. Como estratégia para melhoria destes indicadores, especialmente do de abstenção, foi decidido em reunião de professores o pagamento de uma taxa por cada hora de falta injustificada. Esta taxa é justificada com a burocracia que se coloca nas compensações de faltas, bem como reforça a responsabilização do aluno e do seu EE no número de faltas.

No 1º ano podemos verificar que houve um aumento da taxa de MA e absentismo. A turma do TTAE tem a maior taxa de MA e a de TL de absentismo. No 2º ano melhorou a taxa de MA de 36,96% para 19.9%. A turma do TCVTR continua a ser a turma que mais influencia negativamente as taxas. Por fim o 3º ano, manteve as taxas, sendo que os alunos com MA e maior taxa de absentismo são alunos que não terminam o seu percurso, mantendo o registo de falta de assiduidade, mesmo após todas as tentativas de motivação e encaminhamento dos casos para quem de direito (ex: CPCJ).

Nas devidas atas de CT podemos encontrar diversas estratégias para melhorar estes indicadores, bem como projetos que deverão ser implementados nos próximos anos para podermos colmatar estas lacunas.

Loures, setembro 2023

A DIRETORA PEDAGÓGICA

