



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2024-2025

1º Semestre

IPTrans – Instituto Profissional de Transportes

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA1S.DP.05

Data: 2024 27 07

Página 1 de 8

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO.....	3
2.1.	Cursos, Turmas e Número de Alunos	3
3.	RESULTADOS OBTIDOS	4
3.1.	Indicadores de Alerta Precoce.....	4
3.1.1.	Globais da Escola.....	4
3.1.2.	Por ano/curso.....	4
3.2.	Execução do Plano de Atividades.....	5
3.3.	Execução do Plano de Formação.....	7
4.	ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS.....	7

1. INTRODUÇÃO

Este relatório é elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende fazer a análise contextualizada dos resultados intercalares, permitindo antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Segue a caracterização do 1º Semestre do ano letivo de 2024/2025 discriminado por curso, turmas e número de alunos.

Curso	Turmas	Nº de alunos	Total
Técnico/a de Gestão de Transportes	1º TGT 24/27	14	34
	2º TGT 23/26	11	
	3º TGT 22/25	9	
Técnico/a de Turismo	1º TTUR 24/27	16	26
	2º TTUR 23/26	10	
Técnico/a Logística	1º TL 24/27	14	30
	2º TL 23/26	9	
	3º TL 22/25	7	
Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	1º TTAE 24/27	12	38
	2º TTAE 23/26	15	
	3º TTAE 22/25	11	
Técnico/a de Informática de Gestão	1º TIG 24/27	14	49
	2º TIG 23/26	16	
	3º TIG 22/25	19	
Técnico/a de Ação Educativa	1º TAE 24/27	17	47
	2º TAE 23/26	15	
	3º TAE 22/25	15	
		Total	224

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2024-2025	
Indicador	1º Semestre
Taxa de absentismo	15,4%
Taxa de desistências	2%
Taxa de módulos em atraso	27,1%

3.1.2. Por ano/curso

a) 1º ano

Indicador	1º Semestre						
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Turismo	Total
	24/27	24/27	24/27	24/27	24/27	24/27	
Taxa de absentismo	2,5%	9,5%	16,4%	5%	5,3%	23,3%	10,3%
Taxa de desistências	5,9%	0%	7,1%	0%	0%	6,3%	3,2%
Taxa de módulos em atraso	1,1%	17,2%	45,5%	17,4%	25,8%	47,4%	25,7%

b) 2º ano

Indicador	1º Semestre						Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a Turismo	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Logística	
	23/26	23/26	23/26	23/26	23/26	23/26	
Taxa de absentismo	9,7%	17,9%	16,8%	15,6%	10,3%	20,4%	15,1%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	6,3%	11,1%	2,9%
Taxa de módulos em atraso	14,7%	33,3%	28,2%	31,7%	40,3%	33,9%	30,4%

c) 3º ano

Indicador	1º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Logística	
	22/25	22/25	22/25	22/25	22/25	
Taxa de absentismo	12,9%	21,9%	22,8%	25,8%	8,8%	18,4%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	12,4%	33,1%	34,5%	34,5%	12%	25,3%

3.2. Execução do Plano Anual de Atividades

Ao longo deste 1º semestre das 17 atividades comuns previstas em PAA foram realizadas 15, ficando duas por concretizar. Realizaram-se três atividades não previstas. Assim, ao todo, totalizaram-se 18 atividades realizadas. Damos destaque para os novos projetos **NEPSO-OVELHA SALOIA**, programa Erasmus **ENNE+_Sustentabilidade** e outros que passamos a descrever.

Integramos ainda um novo projeto internacional: “**GREEN X-CHANGE: Exchanging Good Practices of Youth Entrepreneurship to Promote the Green Transition of Europe in Rural Areas**” (Erasmus+).

Esta iniciativa, que decorrerá nos próximos meses, envolve quatro escolas de diferentes países – Portugal, Itália e Espanha – e tem como objetivo compreender os desafios do empreendedorismo jovem em áreas rurais, promovendo a cooperação transnacional e o intercâmbio de boas práticas.

Através desta experiência, terão a oportunidade de desenvolver competências essenciais para impulsionar soluções sustentáveis e inovadoras, contribuindo para a revitalização das economias rurais e para uma transição verde na Europa. Muito nos orgulhamos de fazer parte desta iniciativa e de apoiar os seus alunos na construção de um futuro mais sustentável e inovador para as zonas rurais europeias.

No âmbito do projecto **Erasmus+ IPAZIA - Women against environmental challenges**, e em colaboração com a Associação Sociedade e Natureza, as nossas alunas realizaram uma investigação em torno dos problemas socioambientais com que as empresas de Loures lidam diariamente. O objetivo do IPAZIA é aumentar a consciência ambiental, ao mesmo tempo que fomenta a criatividade e promove o empoderamento das mulheres desde a formação profissional.

Por isto mesmo, tiveram a oportunidade de apresentar os resultados da sua investigação num evento que decorreu em Lisboa onde tiveram oportunidade de conhecer a perspetiva de jovens de outras escolas europeias que, tal como elas, estão conscientes do mundo que as rodeia, procurando soluções para problemas identificados na área ambiental.

No âmbito do projeto **Erasmus+ "From the Roots"** e com a coordenação da Associação Sociedade e Natureza, a nossa escola participou numa mobilidade em Serres, Grécia, em outubro de 2024, onde teve a oportunidade de explorar e abordar temas relacionados com o Ecoturismo. Durante esta experiência, alunos e professores envolveram-se em atividades práticas e imersivas que destacaram a importância da conservação ambiental, do desenvolvimento sustentável e do turismo responsável. Esta iniciativa permitiu aos participantes aprofundar os seus conhecimentos sobre o património natural e cultural da região, contribuindo para uma formação enriquecedora e transformadora.

Das oito visitas de estudo previstas em PAA para o 1º semestre, foram realizadas seis. Uma das previstas só foi realizada e será contabilizada no 2º semestre (visita ao Museu do Dinheiro, por ter sido necessário reagendar). No entanto, organizaram-se e realizaram-se 9 visitas de estudo não previstas. Totalizando 15 visitas de estudo realizadas no 1º semestre.

Nos projetos diversos previstos em PAA foram realizados 3 previstos para o 1º semestre. Realizaram-se ainda 7 projetos diversos não previstos. No total, realizaram-se 10 no final do 1º semestre.

Nas reuniões da Comunidade Escolar previstas em PAA foi realizada, até ao momento, 1 das 8 previstas para este ano letivo. Sentimos que com a falta de docentes e a necessidade de cumprir plano curricular faz-nos por vezes deixar para segundo plano estas atividades.

3.3. Execução do Plano de Formação

No que respeita ao Plano de formação dos docentes, contamos com uma formação no âmbito do ECOALITY.

No que respeita aos não docentes, tivemos duas formações: Gestão de Tempo e ainda ODS na minha empresa.

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Em relação ao TL 24/27, as taxas de absentismo e de módulos em atraso explicam-se pelo facto de existirem dois alunos que, por motivos de doença devidamente comprovada, estão a originar estes números. Também o facto de alunos entrarem tardiamente na turma, altera os módulos em atraso, embora tenham vindo a regularizar esta situação. A turma é coesa e interessada, existindo uma presença forte de encarregados de educação.

Em relação ao TL 23/26, as taxas de módulos em atraso e de absentismo estão relacionadas com a ausência da frequência das aulas de um aluno, devidamente comprovada e outros dois alunos que moram noutros concelhos. A taxa de desistências de 11,1% está relacionada com a transferência de escola de uma aluna. Têm sido promovidas, por parte da Diretora de Turma, uma série de iniciativas para integrar mais os encarregados de educação no processo de acompanhamento dos educandos e estimula-se a motivação para a participação em atividades na escola.

Em relação ao TL 22/25, as taxas de absentismo no valor de e de módulos em atraso estão relacionadas com a fraca participação de alguns elementos da turma nas atividades promovidas pela escola e em especial, por um aluno que, por motivos de doença, é pouco regular. A participação dos encarregados de educação no contexto da turma é muito reduzida, no entanto, tem havido melhorias.

Relativamente aos TTAE, os valores dos indicadores, Taxa de Absentismo e Taxa de Módulos em Atraso, são agravados pelo facto de termos dois alunos em situação de abandono escolar e termos uma aluna que tem dificuldade em cumprir o seu dever de assiduidade levando esta fraca assiduidade a um acumular de módulos em atraso.

Em TIG os valores também apresentam as taxas elevadas, pelos mesmos motivos referidos nos cursos anteriores. Os alunos do 3º ano apresentam taxas elevadas em todos os indicadores, pois os alunos foram transitando e agora é um acumular de situações pendentes.

Se por um lado tentamos não deixar ninguém para traz, como é a nossa política, por outro, esta filosofia agrava as taxas de indicadores do EQAVET. É essencial continuar com os planos de recuperação logo desde o 1º ano, para não acumular para os restantes.

Reforçar a importância da turma como empresa, atividade que para além de responsabilizar cada elemento da turma, ajuda o diretor de turma a ter noção do percurso escolar do aluno, principalmente em módulos em atraso e assiduidade.

Loures, 26 de fevereiro 2025



Diretora Pedagógica